

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Детский сад  
комбинированного вида № 123 г. Сочи

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От 27.08.2018 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МДОУ № 123  
И.И.Харланова  
27.08.2018 г. № 78/1

Положение  
об оценке качества образования  
в МДОУ детском саду комбинированного вида № 123

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует внутреннюю систему оценки качества образования (далее ВСОКО) в МДОУ детском саду комбинированного вида № 123. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию», Устава МДОУ № 123.

1.2. Положение ВСОКО определяет цели, задачи, принципы системы качества образования в МДОУ № 123, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ № 123 реализуемой Основной образовательной программе дошкольного воспитания, адаптированной программе.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- контроль воспитательно-образовательной деятельности;
- отчет о результатах самообследования в ДОУ.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ

2.2. Задачами ВСОКО являются:

2.2.1. формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.4. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования МБДОУ являются: принцип объективности, достоверности, полноты и системности

- информации о качестве образования; принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития воспитанников при оценке результатов из обучения и воспитания; принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей; принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в МДОУ № 123

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура МДОУ № 123, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МДОУ, педагогический консилиум, члены рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного учреждения: формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МДОУ № 123 и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни; формирует информационно – аналитические материалы по результатам (анализ работы МДОУ за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения); принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Рабочая группа: создается по приказу заведующего на начало каждого учебного года разрабатывает методики ВСОКО; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МДОУ; готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения. обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.4. Педагогический совет МДОУ: принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО МДОУ; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МДОУ; содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МДОУ; содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в МДОУ; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МДОУ.

#### 4. Направления ВСОКО

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются: качество условий реализации ООП ДО, АООП ДО МДОУ № 123.

- качество организации образовательного процесса.
- качество результатов освоения ООП ДО, АООП ДО МДОУ № 123.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание ВСОКО включает в себя:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям наличие диагностического минимума для психолого-педагогического – отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в – целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем; наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных – представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; наличие организационно-методического сопровождения процесса – реализации ООП ДО, АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; оценка возможности предоставле – ния информации о ООП ДО, АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности; оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие – мероприятия, режим дня и т.п.).
- 2) требования к кадровым условиям укомплектованность кадрами;
  - образовательный ценз педагогов;
  - соответствие профессиональным компетенциям
  - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
  - динамика роста категоричности
  - результативность квалификации (профессиональные достижения – педагогов); наличие кадровой стратегии.
- 3) требования материально-техническим условиям оснащённость групповых помещений, кабинетов современным – оборудованием, средствами обучения и мебелью; оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и – требованиями СанПиН; оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности – (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов; информационно – технологическое обеспечение (наличие – технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)
- 4) требования к финансовым условиям - финансовое обеспечение реализации ООП ДО, АООП ДО МДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;– организация образовательной среды и разнообразие материалов,– оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); наличие условий для инклюзивного образования;– наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников– и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых– осуществляется образовательный процесс.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием ВСОКО и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

4.7. Периодичность проведения ВСОКО – 1 раз в год составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

4.8. Результатом ВСОКО служит отчёт составленный на конец календарного года.

5. Общественное участие в ВСОКО.

5.1. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества– образования; размещение отчета по самообследованию на официальном сайте ДОУ (не– позднее 20 апреля после окончания текущего года).

6. Результаты реализации ВСОКО.

Результатом реализации ВСОКО в ДОУ является: объективная информация о функционировании и развитии системы– образования в ДОУ; Выявленные позитивные (негативные факторы, влияющие на качество– образования в ДОУ; Достоверная информация о качестве образования в ДОУ всем участникам– образовательных отношений и общественности; Принятие управленческих решений по совершенствованию качества– образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; Составление прогноза развития системы образования в ДОУ, устранения возникших проблем.